

Министерство сельского хозяйства РФ
Мичуринский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
УП.11 «Основы безопасности и защиты Родины»

Специальность
15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

Брянск, 2024

ББК 74.57

Р 13

Согласована:

Зав. библиотекой

_____Ильютенко С.Н.

23.05.2024 г.

Рассмотрена и

рекомендована:

ЦМК общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 9

от 23.05.2024 г.

Председатель ЦМК

_____Елаш В.В.

Утверждаю:

Заместитель директора по
учебной работе центра СПО

_____Панаскина Л.А.

23.05.2024 г.

Р 13

Рабочая программа учебного предмета УП.11 «Основы безопасности и защиты Родины» / Сост. Г. В. Лагутенкова. - Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2024.- 22 с.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», утверждённой ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация-разработчик: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ

Печатается по решению методического совета Мичуринского филиала
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

ББК 74.57

© Лагутенкова Г.В., 2024

© Мичуринский филиал ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	10
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	17
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета.

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

ЛР 1	<i>Гражданское воспитание:</i>
ЛР 1.1	-сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР 1.2	- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения территории Российской Федерации от

ЛР 1.3	чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; -сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР 1.4	- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 1.5	-готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР 1.6	- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государств.
ЛР 2	Патриотическое воспитание:
ЛР 2.1	-сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР 2.2	- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР 2.3	-сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3	Духовно-нравственное воспитание:
ЛР 3.1	-осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;
ЛР 3.2	-сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР 3.3	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР 3.4	-ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.
ЛР 4	Эстетическое воспитание:
ЛР 4.1	-эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР4.2	-понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.
ЛР 5	Физическое воспитание:
ЛР 5.1	- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР 5.2	-знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР 5.3	- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР 5.4	- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6	Трудовое воспитание:
ЛР 6.1	- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития

ЛР 6.2	личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР 6.3	- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР 6.4	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7	Экологическое воспитание:
ЛР 7.1	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР 7.2	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
ЛР 7.3	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 7.4	- расширение представлений о деятельности экологической направленности.
ЛР 8	Ценность научного познания:
ЛР 8.1	- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР 8.2	- способность применять научные знания для реализации принципов
ЛР 8.3	- безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1	а) базовые логические действия:
МР 1.1	- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
МР 1.2	- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
МР 1.3	- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
МР 1.4	- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач,

MP 1.5	переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
	- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
MP 1.6	- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
MP 2	<i>б) базовые исследовательские действия:</i>
MP 2.1	- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами в области безопасности жизнедеятельности;
MP 2.2	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения
MP 2.3	- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
MP 2.4	- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
MP 2.5	- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
MP 2.6	- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
MP 2.7	- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
MP 2.8	- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
MP 2.9	- переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
MP 3	<i>в) работа с информацией:</i>
MP 3.1	- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
MP 3.2	- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
MP 3.3	- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 3.4	- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
MP 3.5	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 4	<i>а) общение:</i>
MP 4.1	- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
MP 4.2	- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
MP 4.3	- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
MP 4.4	- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 5	<i>б) совместная деятельность:</i>
MP 5.1	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
MP 5.2	- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат

MP 5.3	совместной работы, договариваться о результатах);
MP 5.4	- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
	Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 6	а) самоорганизация:
MP 6.1	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 6.2	- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
MP 6.3	- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
MP 6.4	- оценивать приобретённый опыт;
MP 6.5	- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
MP 7	б) самоконтроль:
MP 7.1	- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
MP 7.2	- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.
MP 8	в) принятие себя и других людей:
MP 8.1	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
MP 8.2	- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;
MP 8.3	- признавать право на ошибку свою и чужую.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

ПР 1	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПР 2	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
ПР 3	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов

	Вооруженных Сил Российской Федерации;
ПР 4	- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
ПР 5	- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПР 6	- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
ПР 7	- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПР 8	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в общественном поведении;
ПР 9	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
ПР 10	- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 11	овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 12	- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПР 13	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР 14	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 15	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
--------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т.ч.	
теоретическое обучение	66
практические занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т.ч.	
теоретическое обучение	—
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём часов	Формируемые результаты обучения
1	2	3	4
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Введение	Содержание учебного материала Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний учебного предмета для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР1-МР 8 ПР 1 ПР 2
Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Понятия «культура безопасности». Характеристика значения культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Соотношение понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды, примеры.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР1-МР 8 ПР 1 ПР 2

	<p>Уровень решения задачи обеспечения безопасности, примеры.</p> <p>Смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение», примеры.</p> <p>Общие правила безопасного поведения, смысл понятия «риск-ориентированный подход», примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. Понятие: опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие, опасность как процесс накопления отклонений от нормального состояния или процесса</p>		ПР 8
	Практические занятия	2	
	Действия в экстремальной и опасной ситуациях		
<p>Тема 2 Безопасность в быту</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация и характеристика источника опасности в быту. Общие правила безопасного поведения в бытовых ситуациях.</p> <p>Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.</p> <p>Безопасное действие в различных бытовых ситуациях. Порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.</p> <p>Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.</p> <p>Правила обращения с электрическими и газовыми приборами. Последствиях электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Современные системы извещения и пожаротушения в жилых помещениях.</p> <p>Правила пожарной безопасности в быту. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара. Алгоритм оказания первой помощи при химических и термических ожогах.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собаки др.).</p> <p>Признаки ситуации криминального характера.</p> <p>Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.</p> <p>Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p>	6	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР1-МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 9 ПР 12</p>

	Практические занятия Безопасное поведение при обращении газовыми и электрическими приборами	2	
Тема 3 Безопасность на транспорте.	Содержание учебного материала Опасности на различных видах транспорта. Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязи безопасности водителя и пассажира. порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Безопасное поведение в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера). Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Безопасное поведение на водном транспорте. Безопасное поведение на авиационном транспорте.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР1-МР 8 ПР 1 ПР 9 ПР 10 ПР 12
Тема 4 Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала Характеристика источника опасности в общественных местах. Источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек. Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях). Порядок действий при попадании в толпу, давку. Правила поведения при проявлении агрессии. Действия при криминальной опасности. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Порядок действий при угрозе совершения террористического акта	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР1-МР 8 ПР 1 ПР 9
Тема 5 Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала Основные источники опасности в природной среде и правила безопасности поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах). Способы ориентирования на местности традиционными и современными средствами навигации. Способы подачи сигнала о помощи, и о возможностях выживания в автономных условиях	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР1-МР 8 ПР 1

	<p>(способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).</p> <p>Приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.</p> <p>Причинах возникновения природных пожаров, роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Мероприятия по борьбе с природными пожарами, возможными последствиями и способах их смягчения. Прогнозирование, предупреждение, смягчение последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического и метеорологического характера. Влияние деятельности человека на экологию. Разумное и бережное отношение к природным богатствам</p>		ПР 9 ПР 11
	Практические занятия	2	
	Основные мероприятия по изучению и использованию средств индивидуальной защиты населения при ЧС мирного и военного времени		
Тема 6 Здоровье и как его сохранить .Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 МР1-МР 8 ПР 1 ПР 13
	<p>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения.</p>		

	<p>движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.</p> <p>Опасности современных молодежных хобби.</p> <p>Вакцинация, механизм действия. Национальный календарь профилактических прививок, смысл понятия «вакцинация»</p> <p>Значение изобретения вакцины для жизни людей. Заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.</p> <p>Характеристика и понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь». алгоритм первой помощи. (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p>		
	Практические занятия	2	
	Помощь при при кровотечениях, способы остановки кровотечения		
<p>Тема 7 Безопасность в социуме</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе. Смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>Характеристика межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Способ избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов.</p> <p>Способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p> <p>Современные формы манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.</p> <p>Манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах. Основы противодействия манипуляциям,</p> <p>Характеристика способов воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).</p>	6	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР1-МР 8 ПР 1 ПР 14 ПР 15</p>

	Практические занятия	2	
	Способы разрешения конфликтных ситуаций		
Тема 8 Безопасность в информационном пространстве	Содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР1-МР 8 ПР 1 ПР 15 ПР 14 ПР 16
	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след».</p> <p>Влияние цифровой среды на жизнь человека.</p> <p>Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия.</p> <p>Опасности и риски цифровой среды, их источники.</p> <p>Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Правила безопасного поведения в цифровой среде.</p> <p>Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.</p> <p>Кража персональных данных, паролей.</p> <p>Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.</p> <p>Правила безопасного использования устройств и программ.</p> <p>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.</p> <p>Травля в Сети, методы защиты от травли.</p> <p>Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.</p> <p>Правила коммуникации в цифровой среде.</p> <p>Достоверность информации в цифровой среде.</p> <p>Источники информации. Проверка на достоверность.</p> <p>«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.</p> <p>Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.</p> <p>Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.</p> <p>Ответственность за действия в сети Интернет.</p> <p>Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.</p>		
Тема 9 Основы противодействия экстремизму и терроризму.	Содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления		

	<p>террористической направленности, их цель, причины, последствия.</p> <p>Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.</p> <p>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.</p>		<p>МР1-МР 8</p> <p>ПР 1</p> <p>ПР 8</p> <p>ПР 9</p> <p>ПР 14</p> <p>ПР 15</p> <p>ПР 16</p>
	Практические занятия	2	
	Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершения террористического акта		
<p>Тема 10.</p> <p>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности.</p> <p>Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.</p> <p>Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.</p> <p>Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.</p>	10	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>МР1-МР 8</p> <p>ПР 1</p> <p>ПР 2</p> <p>ПР 3</p> <p>ПР 4</p> <p>ПР 5</p> <p>ПР 6</p> <p>ПР 7</p> <p>ПР 8</p>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			<p>ЛР 1-ЛР 8</p> <p>МР1-МР 8</p> <p>ПР 1-ПР 15</p>
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда № 14.

Учебная аудитория для проведения учебных и практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся, доска, трибуна, ноутбук ASUS K50AF с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: Microsoft Windows 7(Контракт №0327100004511000026-45788 от 06.06.2011), LibreOffice(бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс Браузер (бесплатное\свободно распространяемое); экран Projecta SlimScreen (180x180 см) Matte WhiteS, Case Black Grey; мультимедийный проектор BenQ Projector MW663 (DLP , 3000 люмен, 13000:1, 1280x800, D-Sub, HDMI, RCA, S-Video, USB, ПДУ, 2 D/3D), общевоинской противогаз ГП-7, респиратор Р-2, ватно-марлевые повязки, аптечка индивидуальная, бинты, жгуты кровоостанавливающие, шина проволочная для ног, шина проволочная для рук, пакеты перевязочные, тренажер «Гоша», пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11, огнетушитель, приборы радиационной разведки, химической разведки, учебный автомат АК-74 М, макет гранаты РГД-5, рожок с патронами, макеты убежища, ПРУ, простейшего укрытия, общевоинской защитный костюм, комплект плакатов по гражданской обороне, комплект плакатов по основам военной службы, стенды, учебно-методический комплекс «Основы безопасности и защиты Родины».

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Учебная площадка для проведения занятий по строевой подготовке.

Стрелковый тир - огневые позиции для стрельбы из разных положений, маты, бинокль, винтовки пневматические МР-512-22, пульки для стрельбы из пневматического оружия, мишени бумажные (различные), щиты для мишеней (пулеуловители), сейф для хранения оружия

С целью обеспечения выполнения обучающимися практических заданий на практических занятиях с использованием персональных компьютеров, в процессе изучения дисциплины используется **лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности № 25.**

Учебная аудитория для проведения учебных и практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стол и кресло для преподавателя, столы и кресла для обучающихся, персональные компьютеры ITP Business – 15 шт. с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: MS Windows 10(контракт №112 от 30.07.2015), 1С: Предприятие 8(лицензионный договор 2205 от 17.06.2015), LibreOffice

(бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс.Браузер(бесплатное\свободно распространяемое), Наш Сад 10(контракт №ССГ_БР-542 от 04.10.2017), GIMP (бесплатное\свободно распространяемое), Inkscape Project(бесплатное\свободно распространяемое), СПС Консультант Плюс(договор 5329-С от 01.06.2015), Налогоплательщик ЮЛ(бесплатное\свободно распространяемое), Экономический анализ 4.0(договор 2007\158 от 23.10.07), MathCad Edu, Ramus Educational (бесплатное\свободно распространяемое), Vizagi Modeler(бесплатное\свободно распространяемое), 7 Zip(бесплатное\свободно распространяемое).

Учебно-методическое обеспечение: учебно-методический комплекс учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», учебное пособие, практикум, методические указания по изучению учебного предмета, методические рекомендации по преподаванию учебного предмета.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета

Основные источники (ОИ):

1. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-406-11971-6. — URL: <https://book.ru/book/950156>. — Текст : электронный.

2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92324.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Айзман, Р. И., Основы медицинских знаний : учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. — Москва : КноРус, 2024. — 243 с. — ISBN 978-5-406-11807-8. — URL: <https://book.ru/book/950190> . — Текст : электронный.

2. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170991> 22 . — Режим доступа: для авториз. пользователей..

3. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Лагутенкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 58 с.

Интернет – ресурсы (И-Р):

1. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] / МедУход.ru.

Руководство для ухаживающих за больными: сайт // Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml> . - Загл. с экрана.

2. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] журнал: сайт // Режим доступа: <http://www.school-obz.org>. – Загл. с экрана.

3. Единое окно Здоровый образ жизни человека [Электронный ресурс] / Гипермаркет знаний: сайт // Режим доступа: http://school.xvatit.com/index.php?title=ОБЖД_10_класс . - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Личностные результаты: ЛР 1 Гражданское воспитание: ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.3,ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР1.6 ЛР 2 Патриотическое воспитание: ЛР2.1,ЛР2.2,ЛР2.3 ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание: ЛР3.1,ЛР3.2,ЛР3.3,ЛР3.4 ЛР 4 Эстетическое воспитание: ЛР4.1,ЛР4.2 ЛР 5 Физическое воспитание: ЛР5.1ЛР5.2,ЛР5.3,ЛР5.4 ЛР 6 Трудовое воспитание: ЛР6.1,ЛР6.2,ЛР6.3,ЛР6.4 ЛР 7 Экологическое воспитание: ЛР7.1,ЛР7.2,ЛР7.3,ЛР7.4 ЛР 8 Ценность научного познания: ЛР8.1,ЛР8.2,ЛР8.3	Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачёта
Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1 базовые логические действия: МР1.1,МР 1.2,МР1.3,МР1.4, МР1.5, МР 1.6 МР 2 базовые исследовательские действия: МР2.1,МР2.2,МР2.3, МР2.4,МР2.5,МР2.6,МР2.7, МР2.8, МР2.9 МР 3 работа с информацией:МР3.1,МР3.2,МР3.3,МР3.4,МР3.5, Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 4 общение:МР4.1,МР4.2,МР4.3,МР4.4 МР 5 совместная деятельность: МР5.1,МР5.2,МР5.3,МР5.4 Овладение универсальными регулятивными действиями: МР 6 самоорганизация: МР6.1,МР6.2,МР6.3,МР6.4,МР6.5 МР 7 самоконтроль:МР7.1,МР7.2 МР 8 принятие себя и других людей:МР8.1,МР8.2, МР8.3	Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Проверочная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта

<p>Предметные результаты:</p> <p>ПР 1. ПР 2. ПР 3. ПР 4. ПР 5. ПР 6. ПР 7. ПР 8. ПР 9. ПР 10. ПР 11. ПР 12 . ПР 13 ПР 14 ПР 15</p>	<p>Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Проверочная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
---	---